

Рассмотрено
на заседании МО

от «31» 08 2023 г



Утверждено
директор школы

М.Г. Любина

Рабочая программа кружка

«Хочу все знать»

в рамках реализации общеинтеллектуального направления

внеурочной деятельности учащихся 2 класса.

На 2023-2024 учебный год.

(на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам»)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 2-м классе является формирование следующих умений: - Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий. – Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих умений.- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов;-сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям;-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности учащихся
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Самостоятельная работа	Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
<p>Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p>	Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач.	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Выделять черты сходства и различия, закономерности, признаки разных предметов.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>

<p>Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки, преобразовывать фигуры. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур.</p>
<p>Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач.</p>	
<p>Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p>Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач.</p>	

<p>Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	<p>Самостоятельная работа, коллективная проверка решения задач.</p>	
<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.</p>

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.

5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
7.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
11.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
14.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
21.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

25.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
26.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
27.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
28.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
29.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
31.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
32.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
33.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, , памяти и мышления на конец года.